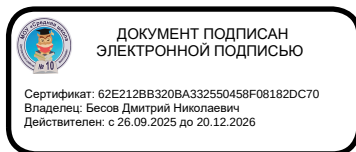


СОГЛАСОВАН:

Заместитель директора по ВР
_____/ Л.Н. Маринина
«28» августа 2026 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ СШ № 10
_____/ Д.Н. Бесов
приказ директора МОУ СШ № 10
от 01.09.2026 № 204-од
«01» сентября 2026 года

План профориентационной работы на 2026 – 2027 учебный год МОУ СШ №10 Центрального района Волгограда

Настоящий план реализации профориентационного минимума разработан в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Цель:

Выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Основные направления системы программных мероприятий:

- Профессиональное воспитание (далее – профвоспитание);
- Профессиональное просвещение (далее – профпросвещение);
- Профессиональная диагностика (далее – профдиагностика);
- Профессиональная консультация (далее – профконсультирование);
- Профессиональный подбор (далее – профподбор);
- Профессиональная адаптация (далее – профадаптация).

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в плане **предусмотрены следующие направления деятельности:**

- Профпросвещение педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

1. 6-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

2. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе профдиагностики; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

3. 9-11 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и

формирования правильного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности. На основании этих данных в 9-11 классах классные руководители и учителя–предметники разрабатывают мероприятия по профориентационной работе. С детьми этих классов проводятся всевозможные тренинги, анкетирования, встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

С классными руководителями проводятся семинары по организации профориентационной работы, открытые мероприятия. Все проводимые мероприятия в школе направлены на выявление у учащихся склонностей и способностей к определенному профессиональному интересу, на выявление типа личности. Если человек выбирает профессию, соответствующую его типу личности, обеспечивающую реализацию его ценностей, то он сможет достичь в ней наибольших успехов.

Основные принципы:

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми будет руководствоваться школа:

1) *Систематичность и преемственность*, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и их родителями.

4) *Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, администрации села.*

5) *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство с потребностями общества в кадрах), т. е. для работы по профессиональной ориентации в школе ее педагогическому персоналу рекомендуется:

- располагать социально-экономическими характеристиками различных профессий,
- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

Профориентационный минимум в МОУ СШ №10 Центрального района в 2023-2024 учебному году реализуется на **базовом** уровне (40 часов).

№п/п	Названия мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Просмотр открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	В течение учебного года	Педагог- навигатор
3	Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 6-11 классов курса по профориентации	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Участие во Всероссийской профориентационной неделе «Найди свое призвание»	Октябрь	Педагог- навигатор, классные руководители.
5	Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 6-х -11-х классов	Октябрь-ноябрь	Педагог- навигатор
6	Организация и проведение индивидуальной и(или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ по результатам профориентационного тестирования	В течение учебного года	Педагог- навигатор
7	Организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей	В течение учебного года	Педагог- навигатор, Классные руководители Администрация школы
8	Участие обучающихся в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах профориентационной направленности	В течение учебного года	Педагог- навигатор
9	Проведение мониторинга распределения выпускников 9 класса в по видам занятости	3 квартал	Классный руководитель 9 класса
10	Проведение мониторинга профессиональных намерений, обучающихся 9-го класса	4 квартал, 2 квартал	Классный руководитель 9 класса Педагог- навигатор
11	Летняя трудовая практика на пришкольном участке	Июнь-август	Ответственный за пришкольный участок
12	Трудоустройство несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет Центром занятости населения	Июнь-август	Администрация школы

13	Информирование педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей при взаимодействии с Центром занятости по Романовскому району: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда, об образовательных организациях профессионального образования, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Алтайского края.	В течение учебного года	Педагог- навигатор
14	Размещение информации на сайте школы в разделе «Профориентационная деятельность».	В течение учебного года	Педагог- навигатор
15	Профессиональные пробы: проведение Дня самоуправления в школе в честь дня Учителя (погружение обучающимися в профессиональную деятельность)	Октябрь	Заместитель директора по ВР
16	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение учебного года	Педагог- навигатор
17	Анализ / отчёт профориентационной работы	Май- июнь	Педагог- навигатор

Ответственный по профориентационной работе
школы, заместитель директора по ВР

_____/Л.Н. Маринина